

El uso de las TIC en alumnos con TEA

Autor: Paredes Martínez, Verónica (Maestro.Especialidad Educación Especial, Maestra Pedagogía Terapéutica).

Público: Maestros de Pedagogía Terapéutica. **Materia:** Educación Especial. **Idioma:** Español.

Título: El uso de las TIC en alumnos con TEA.

Resumen

En la actualidad nuestra sociedad está inmersa en un proceso de avance tecnológico presente en nuestra vida cotidiana. Es por ello que la escuela no puede dar la espalda a estas nuevas tecnologías y es por lo que se hace necesario integrarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos lo que implica un cambio en la metodología tradicional. Es por ello que las TIC se pueden considerar como un recurso y herramienta que facilita el aprendizaje, de los alumnos en general y en particular a aquellos con alguna discapacidad, así como su motivación.

Palabras clave: TIC, TEA, discapacidad, recursos.

Title: The use of ICT in students with ASD.

Abstract

At present our society is immersed in a process of technological advancement present in our daily life. That is why the school can not turn its back on these new technologies and that is why it becomes necessary to integrate them into the teaching-learning process of our students which implies a change in traditional methodology. This is why ICT can be considered as a resource and a tool that facilitates the learning of students in general and in particular those with a disability, as well as their motivation.

Keywords: ICT, TEA, disability, resources.

Recibido 2017-03-13; Aceptado 2017-03-16; Publicado 2017-04-25; Código PD: 082049

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Hoy en día es un hecho que nuestra metodología y forma de trabajo ha cambiado ya que es necesario adaptarse a los nuevos cambios que van sucediendo como pueden ser los debidos a la era digital en la que nos encontramos. A este respecto es necesario resaltar que desde las dos últimas décadas, el uso de los libros de textos que se consideraban como el recurso imprescindible, más importante y único ha quedado en un segundo plano ya que se ha dado paso a otros recursos didácticos entre los que irrumpen con gran fuerza las Tecnologías de la Información y Comunicación (en adelante TIC) como pueden ser los ordenadores, las pizarras digitales así como otros más recientes como las *Tablet*. En un principio fue el ordenador el que primero comenzó a utilizarse como recurso novedoso dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el cual ha abierto paso años después a otras herramientas digitales como las pizarras digitales y más recientemente las *Tablet* y las diferentes aplicaciones.

ANÁLISIS DE LA REALIDAD

Actualmente la TIC se encuentran en una expansión constante que nadie puede ignorar ni quedar al margen y mucho menos no tener en cuenta en ello a las personas que presentan alguna discapacidad, sea de la naturaleza y tipo que sea, entre las que podemos encontrar aquellas con Trastorno del Espectro Autista (en adelante TEA) Cada vez más son las posibilidades educativas que estas tecnologías nos brindan en el terreno educativo, las cuales van teniendo mayor auge por lo que podemos afirmar que se ha producido una integración curricular de las TIC considerándolas como un recurso y elemento más de la práctica educativa.

De acuerdo con los diferentes estudios existentes al respecto se puede comprobar como estos nuevos recursos que nos proporcionan las TIC potencian mayores beneficios de los que se obtienen al utilizar otros recursos más tradicionales. Estos nos ofrecen mayores posibilidades que eran dificultadas con el uso de estos primeros además de favorecer el aprendizaje de estos alumnos así como constituyen una herramienta útil en la educación, la comunicación y el lenguaje además de adaptarse al estilo de aprendizaje que estos alumnos presentan.

Es por ello por lo es importante adaptarse a los nuevos tiempos y a las nuevas herramientas que nos proporcionan los cambios que suceden en nuestra sociedad como puede ser la incorporación de las TIC en nuestras aulas. Así nos

encontramos también ante un cambio en el perfil profesional de los docentes donde se han incorporado nuevas demandas como es en este caso las relacionadas con las nuevas tecnologías. Por eso si la sociedad cambia los profesionales que trabajan en el campo de la educación también deben de hacerlo y con más razón de saber que en esos cambios que se están produciendo nuestros alumnos están muy familiarizados y a la vez motivados con ellos, entonces ¿por qué no utilizar esos recursos que nos ofrecen esos cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Actualmente la sociedad está inmersa en un proceso de cambio constante donde las TIC juegan un papel fundamental. Es por ello que como docentes no podemos quedar al margen de su uso dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Hoy en día, en la práctica educativa de muchos maestros, en muchos centros educativos se puede observar cómo se sigue utilizando los medios y recursos tradicionales sin incorporar aquellos que van irrumpiendo en nuestras vidas con tanta fuerza.

En muchas ocasiones la no incorporación de estas herramientas en el trabajo diario está relacionada con la falta de formación al respecto así como el desconocimiento de las posibilidades educativas que nos pueden brindar estos recursos en la enseñanza de nuestros alumnos.

Los maestros en general y específicamente aquellos especialistas en la atención al alumnado que presenta necesidades educativas especiales se puede observar las dificultades que estos alumnos presentan a la hora de adquirir ciertos aprendizajes en las distintas áreas de desarrollo, las necesidades educativas que estos presentan así como la respuesta educativa que tenemos que ofrecerle. Por ello y puesto que cada vez nos encontramos con que estos están más familiarizados con el mundo de las TIC es por lo que surge la necesidad de ofrecerles nuevos y atractivos recursos que les ofrezcan unas mayores oportunidades para alcanzar con éxito el aprendizaje en aquellos aspectos en los que presentan cierto déficit como puede ser el desarrollo del lenguaje oral.

Para conocer más sobre esta realidad se realizó una revisión de la literatura científica existente sobre el tema. En este sentido se puede encontrar bastante base teórica sobre el uso de las TIC en personas con discapacidad así como otros relacionados con alumnos con TEA incluso algunos de ellos sobre diferentes programas de ordenador a utilizar. Son diversos los autores, entre ellos cabe destacar a Tortosa y Jorge (2000), los que exponen que las TIC suponen un recurso tecnológico tanto que ayuda a la comprensión como proporciona apoyo para la intervención educativa de los alumnos con algún tipo de discapacidad y de manera específica para los alumnos con TEA. Otros autores entre otros Pérez de la Maza (2000) nos señalan las ventajas que tienen estos recursos entre este tipo de alumnado.

TIC, alumnos con discapacidad y TEA

Como apunta Tortosa (2004) las TIC pueden ser determinantes para mejorar la calidad de vida de las personas que presentan discapacidad y en algunos casos unas de las pocas opciones para acceder al currículum escolar, posibilitar la comunicación y facilitar la integración social y laboral. Es por ello que si nos ponemos a indagar nos podemos dar cuenta de la cantidad de TIC que cumplen este objetivo, el de mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. A todas estas herramientas tecnológicas de las que estamos hablando se les conocen como Tecnologías de Apoyo a la Discapacidad (en adelante TAD)

En palabras de Aparicio (2012) las TAD facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que resultan muy motivadoras para quienes las utilizan y además ofrecen diversas posibilidades a estas personas porque se adaptan a sus NEE de forma específica.

En esta misma línea otros autores como Cook y Hussey (En Alcantud 2003) definen el término de Tecnología de Ayuda entendiendo este como “todos aquellos elementos tecnológicos que tienen como objetivo incrementar las capacidades de las personas que, por cualquier circunstancia, no alcanzan los niveles medios de ejecución que por su edad y sexo le corresponderían a la población en general”. Asimismo Koon y de la Vega (2000) añaden que la tecnología adaptativa puede llegar a reducir el impacto de la discapacidad y satisfacer el derecho de la calidad de vida de las personas con necesidades especiales.

Así también se afirma que las TIC resultan muy atractivas, fáciles de utilizar a la vez que divertidas para las personas que las utilizan y además tienen la ventaja de poder compartirlas con otras personas lo que hace que se pueda desarrollar una relación personal (Autistec, 2010). En este sentido Pino (2006) confirma como los resultados de numerosas investigaciones de señalan como las TIC ofrecen numerosas posibilidades de interacción en estas personas.

A pesar de todos los beneficios que hemos podido exponer que pueda tener el uso de las TIC en las personas con TEA, según comenta Ceache (2013) tenemos que tener en cuenta que el uso que se haga de estos medios debe entenderse como un apoyo para el aprendizaje y no considerarlo como un fin en sí mismo para garantizar que el proceso educativo se realice de manera efectiva.

Recursos TIC para TEA

A la hora de seleccionar los materiales y recursos didácticos que vamos a utilizar con los alumnos con TEA encontramos gran variedad:

Materiales convencionales

- Impresos: libros, fichas, cuadernillos personalizados, revistas, periódicos, pictogramas, fotografías etc.
- Materiales manipulativos: libros móviles, letras con tapones, láminas, tarjetas de pictogramas o fotografías, etc.
- Juegos: comerciales, de elaboración propia etc.

Materiales audiovisuales

- Power point, canciones, CD, software educativos, vídeos, capítulos de dibujos animados...

Nuevas tecnologías

- Ordenador, PDI, *Tablets*,
- Aplicaciones, juegos, programas informáticos etc.
- Páginas web, juegos online



Centrándonos en estos últimos, a continuación aparece una selección de algunos de ellos.

Aplicaciones Tablet

Los sonidos de los animales 2: caja de muu.
José aprende.
Isecuencias lite.



(Fuente: página <http://www.soyvisual.org/>)

	<p>Soy visual. Construcción de frases</p> <p>Social stories creator Matrix game 1 2create a story Serie 1 Aba Emotions Letterschool Turn Taker. Aplicación para la toma de turnos. 1secuencias para autismo Puzzle animado</p>  <p>(Fuente: google play)</p>
<p>Vídeos</p>	<p>Canción de los animalitos Sonidos de animales salvajes Las vocales https://www.youtube.com/watch?v=xl-8DHR1UrM Vocabulario el colegio https://www.youtube.com/watch?v=tVe87TeiDRQ Aprendemos el vocabulario del otoño https://www.youtube.com/watch?v=apXMutSPbq4</p>
<p>Power point interactivos para Tablet, PDI y/o ordenador</p>	<p>Sonidos encadenados</p>  <p>Como suena: asociar sonido con imagen</p>

ESCUCHA EL SONIDO
Y BUSCA LA IMAGEN

▶

CASA ▶

Completar

abanico

▶

COMPLETA LA PALABRA
CON EL SONIDO ADECUADO

aba ...co

▶

FALTA UNA

Ejercicios de
atención y memoria.

Mira con atención los
dibujos que van a
aparecer ...

▶

¿Qué ha desaparecido?

anillo bola rueda

9letras 9letras 9letras 9letras

MEMORIA CASA

ejercicio de memoria auditiva a corto plazo

▶

SERIE 1

(Fuente: www.9letras.com)

Cuentos con apoyo visual para introducir, trabajar o reforzar fonemas. Ejemplo para el Fonema /L/



PDI-ordenador



Esta niña se llama Lola.

 va todos los días al . A ella le gusta mucho dibujar.

Su mamá le ha comprado una caja de .

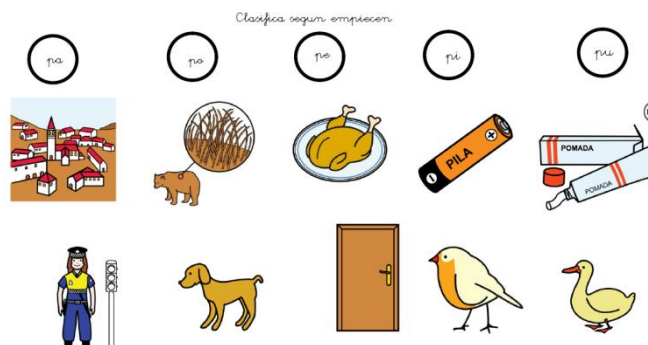
 ha pintado una . Por la noche ve la .

se bebe la , se pone su pijama de color .

Después su mamá le  un cuento y le apaga la .

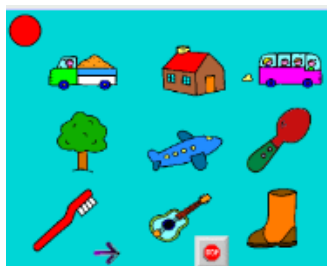
(fuente: blog Lucía Fernández Vivancos
<http://audiciontierno.blogspot.com.es/>)

Elaboración de material para utilizar con software propio de la pizarra.



(fuente: blog Rosa Pagán <http://audicionylenguajeenunclic.blogspot.com.es/>)

Ve-o-ve-o (realizado con el programa Neobook)



(fuente: Creena)

Aplicación multimedia: ABC fonético



(fuente: blog Lucía Fernández Vivancos
<http://audiciontierno.blogspot.com.es/>)

Bibliografía

- Aparicio, R. (2013b). Pluma invitada: Escoles Fásia: un ejemplo de implantación de las TIC en la Escuela de Educación Especial. Blog iPads y Autismo, 25 de febrero. Disponible en: <http://ipadsautismo.blogspot.com.es/2013/02/pluma-invitada-escoles-fasia-un-ejemplo.html>
- Alcantud, F. (2003). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y los Trastornos Generalizados del Desarrollo. Universidad de Valencia.
- Bautista, A. y Alba, C. (1997) "¿Qué es Tecnología Educativa?: Autores y significados", Revista Píxel-bit, nº 9, 4. <http://www.us.es/pixelbit/art94.htm>
- Castro, S., Guzmán, B., y Casado, D. (2007) *Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 213-234 Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.
- Koon, R.A., y De la Vega, M.E. (2000) El impacto tecnológico en las personas con discapacidad. Recuperado el 30 de abril de 2012, de: diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/docs/2000/14-2000.pdf
- MARQUÈS, P. (2011). ¿Por qué las TIC en Educación? En Peña, Rosario y colaboradores- "Nuevas tecnologías en el aula. Más de 20 proyectos TIC para aplicar en clase". Tarragona: Editorial Altaria.
- Pérez de la Maza, L. (2002). Programa de Estructuración Ambiental por Ordenador para personas del espectro autista: PEAPO. En F.J. Soto y J. Rodríguez (coords.). Las nuevas tecnologías en la respuesta educativa a la diversidad. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.
- Pino, B. (2006). El potencial del ordenador en la educación de habilidades de interacción social de personas con autismo: investigación actual. Murcia, IV Congreso TECNONEET. Pp 549-556.
- Tortosa, F., y De Jorge, E. (2002): El trastorno del Espectro Autista en Internet en Castellano. En F.J. Soto y J. Rodríguez. (coords). Murcia: Consejería de Educación y Cultura.